

www.salemzemali.weebly.com

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

**ALLEGEMENT DU CONTENU
DU PROGRAMME D'ANGLAIS
DEUXIEME LANGUE ETRANGERE**

1^{ère} AS

**TRONCS COMMUNS
LETTRES
SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

-

BENARBIA Zehor
BOUBRIT Leila
BOUFEDJI Ghania
DEHMAS Djamel
LAHRECHE Nabila

MAI 2008

SOMMAIRE

- 1. Liste des thèmes à traduire en projets**
- 2. Proposition de projets par thème**
- 3. Proposition de sélection des thèmes à traduire en projets selon la filière**
- 4. Proposition de programmation et de progression des unités d'enseignement par filière**
- 5. Contenus linguistiques**
- 6. Proposition de répartition annuelle par filière**

Introduction

Le programme d'anglais de 1^{ère} As a été conçu pour consolider, approfondir et développer les savoirs acquis dans le cycle moyen .

Une sélection de thèmes à traduire en projets a été suggérée. Ces thèmes sont attribués selon les besoins de chaque tronc commun (Lettres /sciences et technologie).

Une proposition de programmation et de progression ainsi qu'une répartition annuelle sont proposées dans le présent document.

1. Liste des thèmes à traduire en projets

1. Intercultural Exchanges
2. Communication: The press
3. Environment /Pollution/The World of Animals
4. Innovation and Technology
5. Famous People

2. Proposition de projets par thème

Il s'agira de choisir l'un des thèmes proposés dans le tableau ci-dessous .Il est également possible de choisir un autre sujet de projet mais celui-ci doit être en relation avec le thème.

Themes	Suggested projects
1. Intercultural Exchanges	- Writing a letter/ an e-mail - Creating a web page
2. Communication: The press	-Making a survey
3. Environment /Pollution/The World of Animals	- Making a consumer guide - Making posters and notices.
4. Innovation and Technology	- Making an invention profile - Writing a biography of different inventors
5. Famous People	- Writing a biography - Writing a book review

3. Proposition de sélection des thèmes à traduire en projets selon la filière.

L'enseignement des thèmes se fera selon l'ordre qui figure dans le tableau ci-dessous :

Themes	Lettres	Sciences Expérimentales
1. Intercultural Exchanges	+	+
2. Communication: The Press	+	+
3. Environment /Pollution/ The World of Animals	+	+
4. Innovation and Technology	+	+ (+ famous inventors)
5. Famous People	+	

4. Proposition de programmation et de progression des unités d'enseignement par filière

Cette proposition est faite sur la base des données suivantes :

1-Nombre de semaines d'enseignement effectif (évaluation comprise). Celui-ci est estimé à 27 semaines.

2-Volume horaire hebdomadaire et annuel de la discipline selon le tronc commun

Troncs communs	Volume Horaire	
	Hebdomadaire	Annuel
1. Lettres	4 h	108 h
2. Sciences et Technologie	3 h	81 h

Sur la base des données sus-cités, il ressort que :

1. Chaque unité au programme pour le tronc commun Sciences et Technologie peut être couverte en 20 heures.

2. Chaque unité au programme pour le tronc commun Lettres peut être couverte en 22 heures

5. Contenus linguistiques

Les contenus linguistiques ci dessous sont extraits du document officiel publié par le Ministère de l'Éducation Nationale intitulé: 'Programme (première année secondaire)' p.16 & 17

Les enseignants d'anglais devront organiser les contenus linguistiques en fonction des unités à enseigner.

SAVOIRS

Syntaxe et lexique

Comparatives of superiority: short, long adverbs

Comparatives of inferiority: less than

Direct and reported speech (statements, questions, orders) + simple tenses

Articles: + abstract nouns: use and omission (a / an / the)

Connectors expressing:

- sequence (first / firstly / secondly, then ...)
- addition: besides, in addition...
- reason: because of, that's why,
- purpose: in order to, so as to
- consequence: so, consequently, therefore, as a result...
- result: so + adjective + that
- opposition / contrast: but, however, on the contrary
- concession: although, though,
- condition: if,

- **quantifiers:** most, all, a few, a little, a lot of

determiners: either...or, neither...nor,

adverbs of place, degree, manner

relative pronouns: whom / which

prepositions of time: until, from ...to

prepositions of place: under, below, over, between...

affixes (for word building) (ful / less / ous / al / ic / able / ve / ing)

reflexive pronouns

present simple + adverbs of frequency (seldom, rarely)

the past continuous

the future perfect

modal verbs: have to / had to

prepositional verbs (verb+ at, for, on, in, with...)

Phonologie:

- La phonologie en 1 AS sera axée sur la consolidation des acquis du cycle moyen. A ce niveau de l'apprentissage l'accent sera mis sur la comparaison avec groupes consonantiques n'existant pas dans la langue Arabe.
- familiarisation avec le code de l'IPA (International Phonetic Alphabet)
- relation graphie / phonie
- accentuation 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} syllabe dans les mots simples / composés et dans la proposition.
- accentuation dans les formes faibles avec perte du [h] (e.g him / [Im] ...)
- accentuation des suffixes (primary stress on the penultimate)
- intonation montante, descendante, montante- descendante et descendante - montante

Organisation textuelle

- ponctuation (point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, majuscule, tirets, les guillemets, la parenthèses, les deux points)
- éléments d'organisation du texte (titre, sous-titre, alinéa, etc.)
- indicateurs de chronologie et de rapport logique (sequencers, time markers, etc.)

Typologie de textes

- textes descriptifs
- textes narratifs
- textes argumentatifs
- textes expositifs
- textes prescriptifs

Typologie de tâches et activités

- matching pair exercises
- completion and cloze exercises
- reordering exercises (anagrams, word / sentence order)
- transformation exercises
- recognition exercises (underlining, boxing etc.)
- asking questions
- transferring information (from text to charts, to grids, to maps etc.)
- answering questions (2 formats of questions: short/long answers)
- vocabulary review exercises
- guided and free writing
- problem-solving activities
- transcoding activities
- questionnaires
- interviews
- Games (crossword puzzles, word search, misfits, jigsaws, bingo games...)
- Songs
- Drama

6. Proposition de répartition annuelle par filière

Tronc commun : Lettres

1. Intercultural Exchanges
2. Communication: The press
3. Environment /Pollution/The World of Animals
4. Innovation and Technology
5. Famous People

Months	Weeks	Units
September	3&4	Intercultural Exchanges
October	1,2&3 4	Intercultural Exchanges (continued) Communication: The Press
November	1,2&3 4	Communication: The Press(continued) <i>First term evaluation</i>
December	1 2&3	Communication: The Press(continued) Environment/Pollution/The World of Animals
January	2,3&4	Environment/Pollution/The World of Animals (continued)
February	1,2&3 4	Innovation and Technology <i>Second term evaluation</i>
March	1&2	Innovation and Technology (continued)
April	1,2,3&4	Famous People
May	1&2 3	Famous People <i>Third term evaluation</i>

Tronc commun : Sciences et Technologie

Month	Weeks	Unit
September	3&4	Intercultural Exchanges
October	1,2,3&4	Intercultural Exchanges (continued)
November	1 2&3 4	Intercultural Exchanges (continued)/ Communication: The Press <i>First term evaluation</i>
December	1,2&3	Communication: The Press (continued)
January	2 3&4	Communication: The Press Environment/Pollution/The World of Animals
February	1,2&3 4	Environment /Pollution/The World of Animals (continued) <i>Second term evaluation</i>
March	1 2	Environment /Pollution/The World of Animals (continued Innovation and Technology
April	1,2,3&4	Innovation and Technology(continued) + Famous People
May	1&2 3	Innovation and Technology(continued) + Famous People <i>Third term evaluation</i>